

лучше овладеть интересным видом деятельности. Молодые люди обычно ориентируются на получение профессии и устройства своей жизни и направлены на успех во всех сферах своей деятельности.

Ни у одной из групп не выявлены значительные негативные переживания такие как страх, неприятности, угроза и т.д. Что так же можно объяснить ориентацией студентов на успех.

Результатом нашего исследования стало выделение значимых взаимосвязей между такими параметрами как: шкалы академической мотивации (мотивация познания, мотивация достижения успеха, мотивация саморазвития, мотивация самоуважение, интроецированная мотивация, экстернальная мотивация, амотивация), шкал семантического дифференциала, а так же мотивация на достижение успеха и избегания неудач. Таким образом, была получена возможность анализировать мотивационные выборы испытуемых с точки зрения их соотношения с потребностями, что позволяет формировать определенные условия в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Рассматриваемая нами проблема влияния учебной мотивации студентов на формирование мотивации достижения успеха не претендует на завершенность и найдет дальнейшее развитие в исследовании психолого-педагогических условий формирования у студентов ориентации на успешную познавательную и профессиональную деятельность.

Литература

1. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Опросник «Шкала академической мотивации» // Психологический журнал 2014, том 35, №4. С.96–107.
2. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. - М., Смысл, Академия, 2006.
3. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. №2. С.42–45.
4. Психологический словарь М., Смысл, Академия, 2007. — 256 с.
5. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. – СПб.: Речь, 2006. – 280 с.
6. Соломин И.Л. Методика психосемантической экспресс-диагностики мотивации / Школьные технологии, №1, 2008, с. 159-168.

УДК 373.2

Ф.Л. Ратнер
Казанский федеральный университет,
г.Казань, Россия

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КРУЖКА ПРИ КАЗАНСКОМ ИМПЕРАТОРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПО ОТКРЫТИЮ ПЕРВОГО ДЕТСКОГО САДА В КАЗАНИ

Аннотация. В статье анализируются вопросы истории детских садов в России и идеи семейно-педагогического кружка по организации работы детского сада.

Ключевые слова: детский сад, дошкольное воспитание, система Фр.Фребеля, «садовницы» - воспитательницы, игры и занятия.

F. L. Ratner

ACTIVITY OF THE FAMILY AND PEDAGOGICAL CIRCLE AT THE KAZAN IMPERIAL UNIVERSITY ON OPENING OF THE FIRST KINDERGARTEN IN KAZAN

Abstract. *In article the questions of history of kindergartens in Russia and ideas of a family and pedagogical circle on the organization of work of kindergarten are analyzed.*

Keywords: *kindergarten, preschool education, system of Fr. Frebel, "gardeners" - teachers, games and occupations.*

Деятельность семейно-педагогического кружка при Казанском императорском университете не достаточно широко освещена в современной печати и до сих пор не оценена по достоинству. Вместе с тем она представляет значительный интерес и внесла определенный вклад в развитие педагогического образования и культуры России [6]. В контексте заявленной темы считаем важным подробно проанализировать вопрос о создании первого детского сада при семейно-педагогическом кружке и тех идеях, которые стремились заложить в структуру и организацию его работы члены кружка.

Следует отметить, что уже в Уставе кружка [8], призванного организовать взаимопомощь родителей и воспитателей в деле семейного воспитания и обучения детей, в его обширных целях предполагалось выслушивание и обсуждение наблюдений над жизнью детей в семье, вопросов, вызванных практикой семейного воспитания, публичных лекций педагогического содержания (в которых активно участвовали профессора университета) и др., предполагалось также устройство начальной школы (что и было сделано) и детских садов, а также издание педагогических журналов (выходил «Сборник работ» членов кружка) и детских журналов и книг [3].

Но поскольку, как подчеркивал один из его основателей профессор Ф.Г.Мищенко [5], коренным делом кружка оставалась взаимосвязь родителей и учащихся в воспитании и первоначальном обучении детей встал вопрос об учреждении при кружке детского сада. С докладом по этому вопросу и подробным изложением взглядов членов кружка на организацию работы детского сада выступил В.А. Селенкин. Он отметил, что казанский семейно-педагогический кружок хочет положить начало детским садам в Казани и признает полезным, желательным и своевременным существование таких учреждений и в популяризации их видит одну из своих задач [7].

Признав, что у детских садов имеются как защитники, так и противники (одним из них был в свое время проф. П.Ф.Лесгафт), В.Селенкин изложил преимущества существования подобных учреждений, поддержанные всеми членами кружка (их число в некоторые годы доходило до 90 человек).

Принято считать, что детские сады ведут свое начало от немецкого педагога Фр.Фребеля, который основал в 1837 г. в г.Бад-Бланкенбурге учреждение для игр и занятий детей младшего возраста. Свое название оно получило от

немецкого слова «Kindergarten», так как Ф.Фребель считал, что «дети – цветы жизни, требующие умелого и тщательного ухода и выращивать их должны так называемые «садовницы» [2].

До этого в 1802 г. детский сад как тип педагогического учреждения был организован социалистом-утопистом Р.Оуэном в Нью-Ланарке (Шотландия), это была так называемая «школа для малышей».

Еще до появления детских домов из-за большого количества детских смертей, особенно в возрасте до одного года, были организованы за рубежом ясли-убежища, девизом которых было «спасать доверенных детей от болезни и смерти», его настоящим организатором известный русский врач и педагог П.Н.Гундобин считает французского адвоката Ф.Марбо (Marbeau).

В России первые ясли на 10 кроватей были учреждены княгиней Барятинской в 1845г. Примечательны в этом отношении слова Екатерины II, написанные как девиз на воспитательных домах «И вы живы будете».

Инициатором детских садов в России П.Гундобин называет «человека железной энергии», посвятившего этому делу все свои нравственные и физические силы, объехавшего с этой целью более 30 городов России И.М.Радецкого [1].

Но еще за 30 лет до появления детских садов в России и до Фр.Фребеля, Е.О.Гугель, духовный последователь И.Песталоцци, со своим товарищем П.Гурьевым собрал 10 мальчиков 4-6 лет не для обучения, а для «придания правильного направления в развитии детских способностей», описав опыт в «Педагогическом журнале», который они издавали. Это был первый этап прихода детских садов в Россию [2].

В Казанской губернии и Казани активный интерес к идее дошкольного воспитания начал проявляться в конце XIXв. Доказательством этому служит, в том числе, и длительная переписка между попечителем Казанского учебного округа, директорами народных училищ и Министерством народного просвещения [4], в которой при признании важности дошкольного возраста в деле воспитания ставится вопрос о необходимости открытия детских садов и их пользе, о содержании воспитательной работы, о людях, которые должны в них работать. Отметим, что первые приюты-ясли были открыты в 1898г.

Представляет интерес подробное объяснение членами кружка принципа, который должен лечь в основу детского сада: детский сад есть учреждение, которое обеспечивает посещающим его детям гигиеническую развивающую обстановку и дает возможность свободно проявляться всем здоровым наклонностям и способностям ребенка в атмосфере сердечности и доброжелательности [7].

Вместе с тем возможности осуществления этого принципа кружок видел только при соблюдении определенных условий. В качестве первого условия подчеркивалось, что сад должен располагаться в здоровой местности города, и при нем непременно должен находиться обсаженный деревьями участок земли, где дети могли бы гулять и играть.

Кроме того, высказывалась справедливая необходимость иметь в детском саду врача, который осуществлял бы общий надзор, как за детьми, так и за соблюдением всех гигиенических условий.

В качестве следующего условия выдвигалось требование снабжения детского сада всеми необходимыми принадлежностями для игр и занятий детей, в том числе, и для работ по уходу за растениями и животными.

Но главным условием кружка, чтобы «учреждение стояло на высоте своего призвания», была личность самой заведующей, так называемой «детской садовницы». Кружок подчеркивал особо, что это должен быть педагог по призванию, потому что присущая ей любовь к детям (о чем неоднократно высказывались Л.Толстой и М.Монтессори) и педагогический такт не только спасут ее от ошибок, но и помогут достичь вполне удовлетворительных результатов [7]. Стоит подчеркнуть, что это чрезвычайно актуальное условие до сегодняшнего времени.

Кружок выражал также пожелание, чтобы игры и занятия доставляли удовольствие участвующим в них детям, что будет служить, по мнению кружка, лучшим доказательством эффективности воспитательного процесса. Кружок справедливо полагал также, чтобы обществу и родителям предоставили право наблюдать за ведением дела и чтобы они имели возможность свободно выражать свои пожелания.

Облегчение вопроса об открытии детского сада в Казани членам кружка виделось в том, что его инициатором выступает семейно-педагогический кружок, поскольку свободный доступ в число членов кружка всем лицам, интересующимся вопросами воспитания, гарантирует, по мнению членов кружка, «возможную для дела правильность, а открытая, доступная самой широкой критике деятельность кружка является ручательством того, что вполне возможные недочеты будут своевременно указаны, подвергнуты обсуждению и исправлены» [7].

Трудно не согласиться с тем, что все предложения кружка являлись своевременными, обоснованными и были продиктованы заботой о развитии сети дошкольных образовательных и воспитательных учреждений как первого звена системы педагогического образования, что служит лишним доказательством эффективности деятельности казанского семейно-педагогического кружка по развитию педагогического образования, как в Казани, так и в Казанской губернии.

Литература

1. Гундобин П.Н. *Жизнь ребенка*. -СПб.: Типография товарищества «Народная польза», 1901. -114с.
2. *История появления Детских садов* // <http://bembinn.ru/articles/detskiy-sad>.
3. *Краткий исторический очерк о деятельности семейно-педагогического кружка в Казани за 10 лет его существования (1899-1909гг)*. -К.: Типо-литография Окружного Штаба, 1914. -70с.
4. Мардашова Р.С. *Первые воспитательные учреждения для детей дошкольного возраста в Казанском крае* // <http://www.fan-nauka.narod.ru/2007-2html>.

5. *Отчет Совета семейно-педагогического кружка за 1905-1908 гг.-К.: Лито-типография И.Н.Харитонова, 1910.-36с.*
6. *Ратнер Ф.Л., Нефедова М.В. Становление и развитие системы педагогического образования в Казанском императорском университете // Образование и саморазвитие.-2012.-№5.-С.189-196.*
7. *Сборник семейно-педагогического кружка в Казани. Часть 2.-К.: Типо-литография императорского университета, 1902.-35с.*
8. *Устав семейно-педагогического кружка в г.Казани.- К., 1909.-20с.*

УДК378

*Л.В.Рахматуллина, Ю.Н.Анисимова
Набережночелнинский институт
социально-педагогических технологий и ресурсов,
г. Набережные Челны, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО УГС«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА»

***Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые изменения в подготовке педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций. Современной школе нужны педагоги и психологи, обладающие большим объемом психологических знаний и качественно выполняющие профессиональные задачи.*

***Ключевые слова:** модернизация, практико-ориентированность, сетевое взаимодействие, апробация, развивающее обучение.*

*Rahmatullina L. V., Anisimova U. N.
Naberezhnye Chelny Institute of socio-pedagogical technologies and resources, Naberezhnye Chelny, Russia*

THE PECULIARITIES OF STUDENTS' TRAINING IN THE TERMS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS NETWORKING ON THE GROUP OF SPECIALITIES "EDUCATION AND PEDAGOGICS"

***Absract.** This article deals with some changes in training teachers in terms of educational institutions networking. Nowadays school needs pedagogues and psychologists who have a large amount of psychological knowledge and performing their professional tasks efficiently.*

***Keywords:** modernization, practice orientation, network cooperation approbation, developing training.*

Современной школе необходимы педагоги и психологи образования, качественно выполняющие профессиональные задачи, умеющие быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, строить взаимоотношения с детьми, коллегами, родителями, способные организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, найти подход к каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности развития и т.д. Важнейшая задача высшей школы – подготовка специалистов нового типа: